

PROYECTO

EDUCATIVO

PASTORAL

SALESIANO



**salesianos**

ANTEQUERA



2018-2020





# ÍNDICE



Presentación del Director .....	<b>3</b>
Nuestra Realidad .....	<b>4</b>
Características de la Comunidad Educativa .....	<b>6</b>
Análisis DAFO.....	<b>8</b>
Objetivos.....	<b>11</b>



## PRESENTACIÓN DEL DIRECTOR

En fidelidad a lo mandado por el primer Capítulo Inspectorial hemos realizado el PEPS local de la Casa de Antequera.

Es fruto de muchas horas de reuniones y debates. Ha sido participado por todos los que componen la realidad educativa pastoral de Antequera. En PEPS recogemos las líneas que, en fidelidad al carisma salesiano, y en la responsabilidad educativa hacia nuestros destinatarios, queremos llevar a cabo. Son fruto de la reflexión de todos, de debates y de búsqueda de consenso. Por eso, porque es de todos, nos será más fácil vivirlas y que nos las exijamos.

Se recogen las grandes líneas que, primero, el Capítulo General 27, y después el 1er Capítulo Inspectorial, nos proponía: Llenar de espiritualidad nuestras vidas de educadores (místicos en el Espíritu), despertar en los jóvenes dinamismos vocacionales que les ayude a situarse en la historia con responsabilidad y vocación de servicio (dimensión vocacional), en una clara opción por los jóvenes más empobrecidos y con menos posibilidades (jóvenes pobres y abandonados), en confluencia de intereses y opciones en aras de la misión (salesianos y laicos).

En nuestra mano está, para que se convierta en una bonita intención o que se haga realidad para un mejor servicio a los jóvenes y propia satisfacción nuestra ante el deber bien cumplido.

El Director Titular



# 1. NUESTRA REALIDAD



## 1.1. Situación Geográfica

Nuestra Obra está situado en plena Vega de Antequera, lo que dificulta el desplazamiento de los alumnos externos, favoreciendo que nuestro alumnado en un gran porcentaje sea interno. El estar situado en plena Vega se convierte en una barrera para la natural demanda de plaza para las familias de Antequera.

## 1.2. Somos Colegio-Escuela Hogar

La denominación de nuestro colegio como “Colegio-Escuela Hogar” condiciona el perfil del alumnado. Una mayoría son internos que están de lunes a viernes, lo que permite una convivencia y una relación estrecha y continuada alumnos y educadores. Ello es una oportunidad para un acompañamiento educativo y personal más estrecho.

## 1.3. La pastoral que vertebra toda la realidad

Respondiendo al carácter propio de la Obra, la acción pastoral se hace presente en todos los ámbitos del funcionamiento del Centro, implicando a toda la Comunidad Educativa.

Es a través de la evangelización como va emergiendo valores y comportamientos en caminados a hacer realidad el hombre y la mujer nueva que encuentra en Jesús de Nazaret su modelo y arquetipo.



## 1.4. Recursos materiales

La Obra cuenta con recursos materiales de espacio que son un plus a la labor educativa:

- Amplias y variadas zonas que permiten interaccionar con los alumnos en momentos lúdicos y de ocio.
- Huerto Escolar en él participan los alumnos del centro. En muchos de los casos, tiene un carácter para desarrollar habilidades y aficiones, así como educativo.
- Es centro de acogida para campamentos y colonias para grupos de jóvenes y adulto. Al contar con piscina es el lugar que los grupos de salesianos y otros grupos eligen para sus convivencias y campamentos.
- La Casa Paco Portero, dentro de nuestra Obra, es un espacio para reuniones, tanto organizativas como de espiritualidad, para grupos y organizaciones.

## 1.5. La Familia Salesiana

Por motivos históricos, ser una presencia que siempre ha sido internado y en algún momento “aspirantado salesiano”, la labor se ha desarrollado más al interno de la obra y las familias de los internos, y con menos proyección de presencia y acción hacia la ciudad de Antequera lo que ha hecho casi imposible la comunicación a otros agentes del carisma salesiano. Sólo funciona un entusiasta grupo de la Asociación de María Auxiliadora que se encarga de difundir la devoción a la Virgen de Don Bosco, y el culto a dicha devoción.



## 2. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



### 2.1. Realidad del alumnado

Nuestro alumnado es heterogéneo en su geografía, cultura, familiar y económico. En un número considerable de alumnos se observan carencias, tales como: desmotivación ante lo escolar y académico, afectivas debido a la situación estructura familiar en la que han crecido, falta de valores, fruto tanto de la educación familiar, de los ambientes de proveniencia, como de la cultura social imperante. Y un elevado número de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Existe además un grupo de alumnos de Educación Especial (FBO) que se integran con normalidad en el conjunto de la obra, y que es una ocasión ejercitarnos en el respeto, la acogida y protección del diferente.

En muchos de los casos, los alumnos y alumnas que acceden a nuestra obra, lo hacen después de una intensa trayectoria de fracaso escolar, lo que los sumerge en una fuerte desmotivación y baja autoestima.

### 2.2. Realidad de las familias

Dentro de la realidad familiar, nos encontramos con un alto porcentaje de familias que presentan rasgos de desestructuración: familias monoparentales, carencias económicas y marginación social. La mayoría de ellas, familias que disfrutan becas de Escuela Hogar (113 familias). Esta circunstancia, da un determinado perfil a nuestros alumnos.



## 2.3. Realidad del Equipo Educativo

El grueso de la Obra lo constituye la realidad de Centro Escolar; por ello, es el Equipo Educativo el mayor número de activos. El Equipo se distribuye entre los que atienden a la parte escolar y académica y los que atienden la parte de residencia y Escuela Hogar.

La característica fundamental del equipo de trabajo del centro, es su capacidad de asumir nuevos retos para el avance y la mejora. Es un equipo de trabajo que se caracteriza por el alto nivel de implicación en el acompañamiento de la vida de cada uno de los alumnos, preocupación real por la vida de cada uno de ellos, y un trato cercano y familiar propio de la rica herencia de San Juan Bosco.

Los dos grupos de trabajo no son yuxtapuestos ni coexistentes, sino que forman una verdadera unidad. Escuela Hogar y Colegio constituyen un único equipo de trabajo que asume conjuntamente retos, que mejoran el trabajo educativo con los alumnos y por supuesto el ambiente de convivencia.

## 2.4. La Comunidad Salesiana

“San Juan Bosco quiso que hubiera personas consagradas en el centro de su obra, dirigida a la salvación de los jóvenes y a su santificación”.

Está formada por religiosos de distintas edades que, dentro de la intuición de don Bosco, son el punto de referencia preciso de su carisma. No es sólo el hacer, sino el ser lo que, sobre todo, da calidad a la comunidad de consagrados. Con su vida la comunidad traduce el Evangelio a un lenguaje asequible al testimoniar desde la entrega que el secreto de la felicidad está en perder la vida para encontrarla.

La comunidad encarna los grandes valores que hace visible el misterio de comunión que es la Iglesia y se convierte en levadura del Reino. La comunidad salesiana ayuda a la comunidad educativo-pastoral a ser también ella auténtica vivencia de la Iglesia en la comunión fraterna y en el servicio a los jóvenes.



## 3. ANÁLISIS DAFO



### 3.1. Nuestras debilidades

- Falta de fondos económicos que nos ayude a atender a los alumnos y alumnas que provienen de familias con fuerte riesgo de exclusión social.
- En un grupo grande de alumnos y alumnas no hay detrás una familia que respalde, sostenga y afiance la labor educativa que se hace desde el colegio.
- La no inclusión más efectiva del P.A.S. dentro de nuestro proyecto de centro.
- La no capacidad de respuesta correcta y efectiva a todo nuestro alumnado debido a la diversidad de problemática con que nos llegan.
- La lejanía del centro urbano nos resta oportunidad para estar más presente en la vida de la ciudad, así como para la demanda de plazas de alumnos externos.

### 3.2. Nuestras amenazas

- El bajo número de alumnos en los cursos primeros de primaria, ponen en peligro el concierto.
- Convertir el Centro, a instancias de la administración en un lugar para ingresar las situaciones problemáticas sin dotarnos de recursos.
- El no poder competir con la amplia oferta que los centros de la ciudad realizan.





- Imagen sesgada hacia el Centro al dar respuesta a alumnos y alumnas y familias problematizada: “es un centro para los niños difíciles y complicados”.
- Distanciamiento de las familias, con lo que genera de falta de información y de complicidad, al no acudir por el centro.
- Hiperprotección e hiperdirectividad hacia los alumnos y alumnas con el peligro de impedir que se desarrolle su pensamiento crítico, sus propias convicciones y que asuma sus propias responsabilidades.

### 3.3. Nuestras fortalezas

- Capacidad de dar respuesta a un alumnado que nos llegan de otros centros desmotivados y fracasados.
- Pluralidad, étnica, cultural y social de nuestros alumnos y alumnas.
- Atención individualizada e integral del alumno y alumna.
- Coordinación unidad entre Colegio y Escuela Hogar.
- Encuentro con las familias, tanto en tutorías, escuela de padres, reuniones de aula, etc.
- Los profesionales motivados en el avance y la adecuada preparación para responder a los retos y necesidades.
- Conciencia clara de quienes son los verdaderos protagonistas y la razón de la entrega y dedicación en la tarea educativa.
- Asumir los criterios del estilo de la escuela salesiana.
- Las campañas educativas que, bien desde la ONG o desde el propio colegio, educan en valores y despiertan en el alumnado al mundo del compromiso y la solidaridad.

### 3.4. Nuestras oportunidades

- Desde lo que somos, realizamos y cómo lo realizamos, hacernos necesarios de modo que aumente la demanda, sobre todo en infantil y los primeros cursos de primaria.
- Ser creativos en las respuestas que se nos demanda.
- Realizar una verdadera integración asumiendo lo diferente y diverso.
- A partir de la diversidad de lugares de procedencia de nuestro alumnado, poner en valor nuestro estilo educativo en otros lugares.
- Para una convivencia más cercana, estrecha y de un mayor tiempo con los jóvenes.
- Para estar en la avanzadilla educativa, por lo que vivimos cada día cuando lo hacemos reflexión y nos ayudamos de la formación.
- Para estar en formación continua. Los retos y las circunstancias diarias no piden estar preparados para dar respuestas coherentes y válidas.
- Para desarrollar nuestra espiritualidad, “consciente de que los empobrecidos nos evangelizan”, a la vez que acompañar estos retos con la oración.
- Poner en valor el método educativo salesiano, convencido de que ha dado fruto en la historia.



## 4. OBJETIVOS

**1. Acompañar con calidad espiritual, salesianos y seculares en unidad, los procesos personales de los jóvenes con una atención preferente a los más pobres, suscitando y promoviendo en ellos el desarrollo de los valores que les ayude a realizar la vocación a la que son llamados**

Línea de acción	Estrategia	Temporalización	Responsable	Criterio de Evaluación
Cuidando como educadores nuestra propia interioridad.	Establecer a principio de cada curso un calendario de acciones que ayuden a la reflexión y la interiorización, y distribuir en ellos a los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral	Año Escolar	Director	Número de participantes
Estableciendo acciones de acompañamiento y escucha a los jóvenes.	Cuidar tutorías, tanto grupales como personales, así como los momentos espiritualidad y propuesta de descubrimiento del Evangelio.	Curso Escolar	Equipo Educativo	Encuesta final de curso de los alumnos.
Prestando atención a las nuevas pobrezas de los jóvenes	Análisis de las situaciones, entrevistas personales	Trimestral	Tutores	Acciones emprendidas
Realizando la semana vocacional y abordando el tema de la vida como vocación en las tutorías.	Programar la semana vocacional implicando a todo el equipo educativo y preparar sesiones tutoriales sobre la vida como vocación	Una semana al año Anual	Equipo de Pastoral Equipo de orientación y tutores	Realización de la semana. Evaluación de la acción tutorial



**2. Optar por los jóvenes pobres y de clases desfavorecidas que presentan mayores necesidades, no sólo académicas sino afectivas, familiares, etc. Fomentando su inclusión en la escuela del siglo XXI.**

Línea de acción	Estrategia	Temporalización	Responsable	Criterio de Evaluación
Realizando un plan de sostenibilidad y búsqueda de recursos que permita la atención y la admisión a aquel grupo de personas que, necesitando de nuestra acogida, carece de medios de financiación.	Crear una comisión que realice un plan de búsqueda de recursos, e implicando a todo el centro haga al centro sostenible.	Anualmente	Equipo Directivo	Informe anual del administrador
Detección de las necesidades más urgentes del grupo de nuestro alumnado	Realizar el estudio exploratorio de necesidades y situación personal del alumnado	Durante el primer trimestre	Equipo de Orientación y tutores	Realización del estudio
Promoción y desarrollo de los alumnos con mayores necesidades tanto personales como académica.	Elaborar el Proyecto Individualizado de nuestros alumnos para conocer sus déficits y necesidades.	Principio de curso y seguimiento trimestral	Departamento de Orientación y los tutores	Evaluaciones trimestrales académicas y de incidencias.
Búsqueda de personas que complementen la labor tutorial que se va haciendo, sobre todo con el alumnado de más necesidades	Realizar un plan de difusión del proyecto y captación de voluntariado organizado	Durante todo el año	Director y Equipo de Pastoral	Número de voluntarios y fidelidad en la permanencia.



**3. Promover el desarrollo integral del joven y la joven a través del estilo educativo salesiano que se concretiza en un adecuado ambiente de familia, acogida sincera, comunicación sincera y favoreciendo un ambiente sano y festivo.**

Línea de acción	Estrategia	Temporalización	Responsable	Criterio de Evaluación
Garantizando un ambiente educativo-disciplinario sano que posibilite la formación y el crecimiento de la persona	Crece el Equipo Educativo en fidelidad a los compromisos que contrae en cuanto educadores salesianos, a lo que anualmente se concreta en Plan General Anual, y al cumplimiento de los procedimientos de medidas preventivas y correctivas.	El curso escolar	Director Equipo Directivo Equipo Educativo	Lo establecido por el Sistema de Gestión de Calidad.  Las Evaluaciones trimestrales que ad hoc se realizan desde la Dirección.
Fomentando hábitos y procedimientos que permitan la aceptación de la diversidad	Fomentar actividades e iniciativas que favorezcan y ayuden a la integración entre los alumnos	El curso escolar	Equipo Directivo Equipo Educativo alumnado	Actividades realizadas sobre las programadas.  Encuesta de valoración y eficacia
Potenciando el acompañamiento personal del alumnado especialmente por parte de los tutores	Desarrollar fielmente lo programado en el Plan de Acción Tutorial	El curso escolar	Equipo Directivo Equipo de Orientación Tutores	Nivel de cumplimiento del PAT.  Encuestas de satisfacción por parte de alumnos, familias y tutores de lo realizado
Ofreciendo actividades y talleres con calidad que ocupe educativamente el tiempo libre.	Programar un plan de actividades para el tiempo libre	Principio de curso Durante el curso	Equipo Directivo Educadores de Escuela Hogar	Actividades programadas y realizadas. Encuesta de satisfacción



**4. Desarrollar, desde la comunidad educativo pastoral, una actitud responsable y participativa, encaminada a ayudar a los jóvenes a encontrar el sentido de su vida.**

Línea de acción	Estrategia	Temporalización	Responsable	Criterio de Evaluación
Cuidando los encuentros personales como experiencia apropiada de apertura y comunicación del joven, y como espacio para propuestas de maduración y crecimiento.	Dar calidad a los momentos de diálogo personal sincero: sin prisas, realizando la acogida incondicional, ejercitando la escucha activa...	Todo el curso escolar	Todo el personal del centro	Número de encuentros realizados, continuidad de los mismos, y satisfacción.
Educando a través de Proyectos Solidarios que abra al alumno a la realidad más necesitada.	Establecer programas progresivos de sensibilización y ayuda ante el mundo del necesitado	Principio del curso. Todo el año.	Equipo Directivo Equipo de Pastoral Tutores	Acciones realizadas. Revisión de cada programa
Cuidando y dando calidad a los grupos de Itinerario de "Educación en la Fe"	Hacer la oferta de los grupos a aquellos alumnos que tienen motivación. Cuidar la formación y preparación de los animadores	El curso escolar	Director, Equipo de Pastoral y tutores	Encuesta-análisis de los propios alumnos, animadores de grupo y Equipo de Pastoral
Ayudando a los jóvenes a conocer sus propios intereses y motivaciones profundas en la vida.	Pasar cuestionarios sobre motivación, personalidad y sentido.	El curso escolar	Equipo de Orientación Tutores	Números de pruebas realizadas, entregadas y comentadas con los jóvenes

**5. Formarnos en metodologías y procesos, que más acorde con el estilo salesiano, favorece el aprendizaje en nuestros alumnos.**

Línea de acción	Estrategia	Temporalización	Responsable	Criterio de Evaluación
Continuando el proceso de formación en las nuevas tecnologías y metodologías.	Establecer en el calendario fechas para cursos formativos, compartir experiencias sobre los procesos de aprendizajes y metodología que vamos usando.	Año escolar	Equipo Directivo	Lo realizado sobre lo programado. Encuesta de satisfacción Qe. Valoración de los participantes.
Mejorando los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos.	Innovar metodologías más activas y uso de TICs en el aula.	Año Escolar	Equipo Directivo Profesores-Educadores	Valorando el resultado académico.
Cuidando la coordinación y comunicación fluida entre colegio y escuela hogar.	Desarrollar y ejecutar los procesos de comunicación y coordinación establecido en nuestra Programación General Anual.	El curso escolar	Equipo Directivo Jefes de Estudios Tutores	Encuestas trimestrales.  Auditoría
Poniendo en acto en el aula lo aprendido y reflexionado en los cursos de formación, en el intercambio de experiencias, etc.	Experimentar en el aula la formación recibida, evaluar y consolidar los nuevos elementos metodológico.	El curso escolar	Dirección Equipo directivo	Encuesta satisfacción del curso. Evaluación y análisis por parte del profesorado de los realizado
Creando espacio para el intercambio y comunicación de experiencias pedagógica que miembros del Equipo Educativo van realizando.	Crear una estructura interna para conectar talento.	Inicio de curso	Equipo Directivo	Realización y materialización de lo programado.



**salesianos**

ANTEQUERA